



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 450  
Т.Н. Пылаева  
10 Октября 2019 г.

**Учебный план на 2019-2020 учебный год  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 450  
«Сибирская сказка» компенсирующего вида»**

**Пояснительная записка к учебному плану 2019- 2020 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155  
Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.
- Примерная программа «От рождения до школы».
- ООП МКДОУ д/с № 450.
- Адаптированной ООП МКДОУ д/с № 450.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход,

строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями.
- Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики



	- рисование	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	всего:	<b>8,5</b>	<b>34</b>	<b>306</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10,5</b>	<b>42</b>	<b>378</b>
		<b>2 ч. 7,5мин</b>			<b>2 ч. 40 мин</b>			<b>4 ч. 10 мин.</b>			<b>5ч 15 мин</b>		
Вариативная часть													
	Познавательное развитие							0,5	2	18	1	4	36
	Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Социально – коммуникат.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Художественное творчество - рисование				0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Физическая культура в помещении	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	всего:	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3,5</b>	<b>14</b>	<b>126</b>
		<b>22,5 мин</b>			<b>40 мин</b>			<b>1ч. 15 мин</b>			<b>1 ч. 45 мин</b>		
	Итого:	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
		<b>2 ч.30 мин</b>			<b>3ч 20 мин.</b>			<b>5ч 25 мин</b>			<b>7 час</b>		

